



LA BUSSOLA DEI VALORI
DELLA RETE ONCOLOGICA
DEL PIEMONTE
E DELLA VALLE D'AOSTA

Formazione e ricerca scientifica

Gianmauro Numico

Oncologia medica

Azienda USL della Valle d'Aosta





Formazione



Attenzione al rischio
per il paziente

Valutazione e
valorizzazione delle
professionalità

Attenzione al rischio
per gli operatori

Prevenzione del
burnout

Formazione tecnica
e relazionale

Aggiornamento

Perché la formazione in oncologia

- ✓ Per la vastità delle competenze necessarie e il rapido cambiamento del know how necessario
- ✓ Perché le conoscenze deteriorano nel tempo
- ✓ Per i cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e delle relazioni
- ✓ Perché le conseguenze di scelte errate possono produrre danni severi
- ✓ Perché la formazione produce esperienza, saggezza:
 - Riduce il rischio clinico
 - Produce sicurezza e autonomia
 - Aumenta l'efficienza decisionale (riduce i tempi decisionali)





La formazione è un dovere professionale (e quindi un impegno deontologico)

Physicians must be committed to lifelong learning and be responsible for maintaining the medical knowledge and clinical and team skills necessary for the provision of quality care. American Board of Internal Medicine Lancet 2002

Che cosa è la competenza?

E' l'uso abituale e giudizioso delle abilità comunicative, delle conoscenze tecniche, del ragionamento clinico, delle emozioni e dei valori nella pratica quotidiana, finalizzato al beneficio dell'individuo e della comunità. RM Epstein JAMA 2002

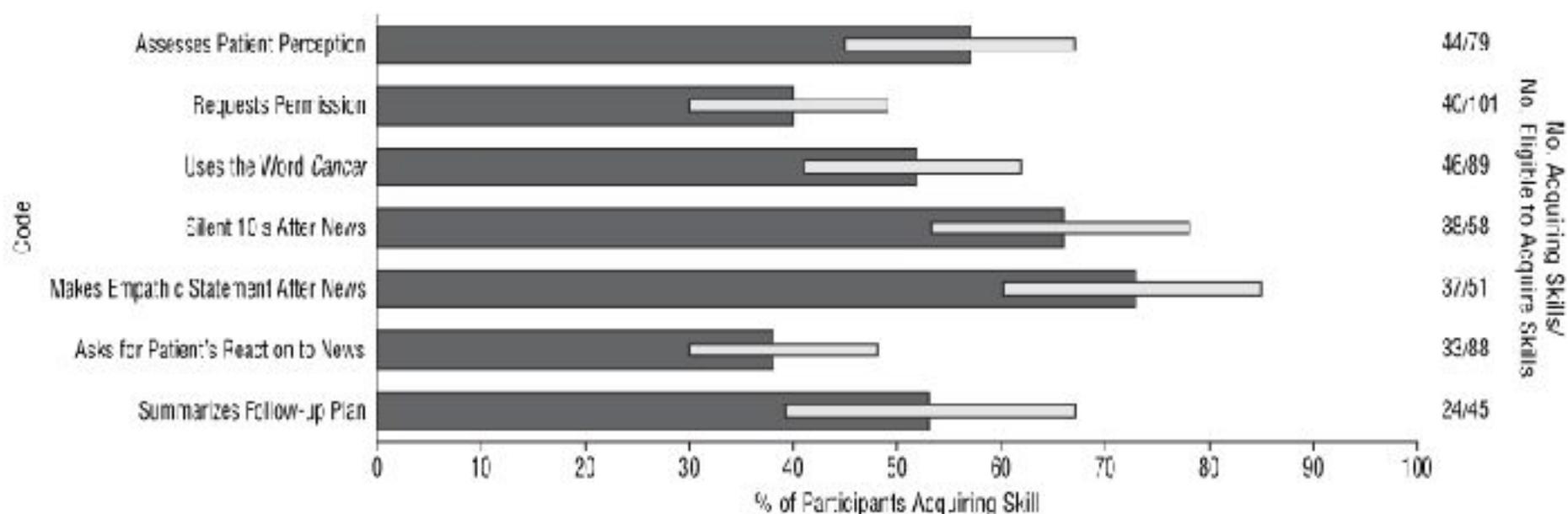
Quali gli ambiti formativi





Efficacy of Communication Skills Training for Giving Bad News and Discussing Transitions to Palliative Care

Anthony J. Back, MD; Robert M. Arnold, MD; Walter F. Battie, MD; Kelly A. Fryer-Edwards, PhD; Stewart C. Alexander, PhD; Gwyn E. Barley, PhD; Ted A. Gooley, PhD; James A. Tulsky, MD



La morfologia delle competenze



Di chi è il compito?



Quali le modalità





Quali gli strumenti

Didattica formale

- Corsi e convegni
- FAD

Formazione sul campo strutturata

- Gruppi di miglioramento
- Audit clinico
- Addestramento

Ricorso continuo all'approfondimento

- Utilizzo di procedure e linee guida
- Riferimento alla letteratura

Pratica clinica e lavoro di gruppo

- Imparare dall'esperienza
- Imparare dagli altri

L'effetto Hawthorne



L'osservazione
e il feedback
migliorano le
performances

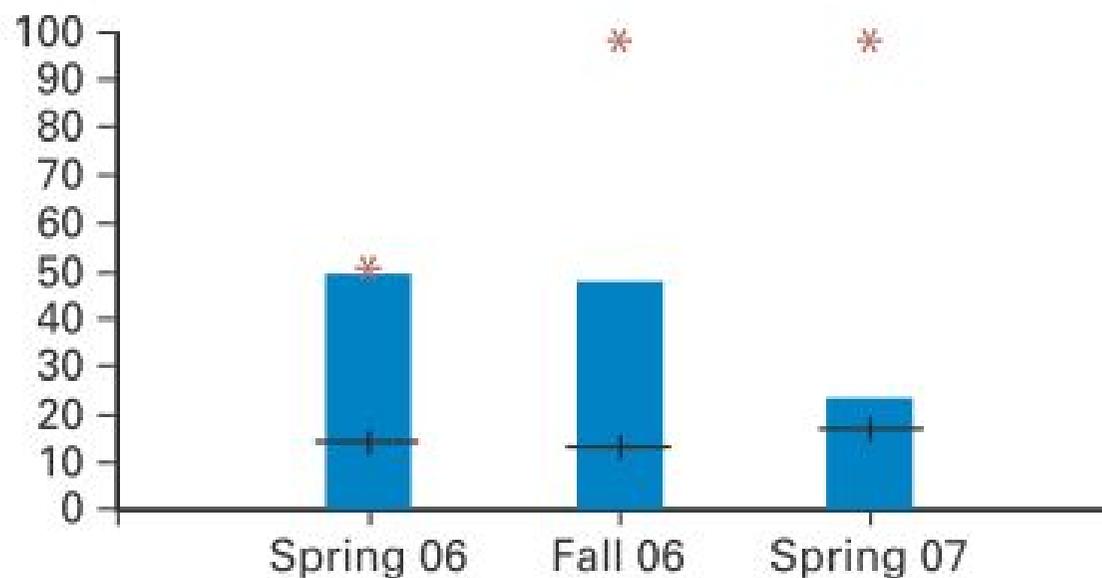




Implementation of the Quality Oncology Practice Initiative at a University Comprehensive Cancer Center

Douglas W. Blayney, Kristen McNiff, David Hanauer, Gretchen Mida, Denise Markstrom, and Michael Neuss

Uso della chemioterapia negli ultimi 14 giorni di vita



La ricerca come formazione



Il problema

L'identificazione di possibili soluzioni

L'analisi e il monitoraggio

La descrizione

Sono appropriate le nostre scelte di chemioterapia nell'ultimo mese di vita?



Esper. Clin. Oncol.
DOI:10.1007/s12094-014-1294-0

ORIGINAL ARTICLE

Active treatment given in the last weeks of life: poor quality cancer care or justifiable behavior?

Giuseppe Nanni - Anna Tosi - Antonella Cristofari -
Alessandro Fioravanti - Carlo Ciarrocca -
Professione: Franco - Nicola Silvestris

Quali le caratteristiche della formazione oncologica media in Italia?



Assenza di valutazione dei bisogni

Assenza di monitoraggio delle ricadute

Trasmissione di informazioni

Eventi non coordinati

Terapia farmacologica

Obiettivi commerciali



Quali le ricadute di una formazione inadeguata?



La 'praticoneria'

L' 'emotion-based medicine'

L'utilizzo distorto delle risorse
(es. discussione dei casi e consulti esterni)

L'inappropriatezza e lo spreco

Il danno nei confronti del malato





Le domande senza risposta...

Qual è il livello di competenza dei nostri operatori?

Qual è la qualità delle scelte operate e delle procedure attuate?

Qual è la ricaduta dell'attuale organizzazione della formazione?



Quale il compito delle istituzioni sanitarie?



- ✓ L'assistenza da sola non è sufficiente a garantire qualità: definire tempi ad hoc per la formazione
- ✓ Favorire l'accessibilità alla letteratura scientifica
- ✓ Fornire strumenti di analisi e revisione dei casi
- ✓ Introdurre strumenti di valutazione ordinaria dei bisogni formativi
- ✓ Introdurre strumenti di valutazione ordinaria delle competenze professionali



Il contributo potenziale della Rete



- ✓ Costruzione di un piano formativo coerente con le priorità del piano annuale
- ✓ Coordinamento delle iniziative formative
- ✓ Integrazione con le altre 'agenzie formative'
 - Università
 - Aziende sanitarie
 - Aziende private
- ✓ Copertura dei diversi ambiti delle competenze e delle diverse professionalità

